



## Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

# Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques

*Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif*

**Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques** Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif

 [Télécharger Comment soutenir la démarche reflexive outils et ...pdf](#)

 [Lire en ligne Comment soutenir la démarche reflexive outils e ...pdf](#)

## **Téléchargez et lisez en ligne Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif**

---

134 pages

Extrait

L'analyse des pratiques, telle qu'elle est décrite dans cet ouvrage, poursuit prioritairement un objectif de formation, initiale ou continuée, cherchant à favoriser tant la maîtrise de gestes ou d'attitudes professionnels que le questionnement du sujet sur la situation qu'il a rencontrée, sur ce qu'elle a provoqué en lui, sur la manière dont il s'y est comporté et sur les répercussions de cette action. L'intention est donc à la fois de susciter un développement des compétences professionnelles et de nourrir le processus de construction identitaire. La visée de professionnalisation est la plus prégnante, même si elle peut s'accompagner d'une volonté de transformation des pratiques et d'élaboration de savoirs sur la manière dont se développent l'action professionnelle et le sujet dans cette action (voir Marcel, Olry, Rothier-Bautzer et Sonntag, 2002).

Les publics auxquels s'adressent les outils proposés dans cet ouvrage relèvent tant de la formation initiale que de la formation continue. La nature du public n'est pas sans incidences sur le choix du dispositif et la manière de le gérer, impliquant par là des logiques potentiellement différentes.

Il n'est pas inutile de préciser ces logiques parce qu'elles influencent la posture et le rôle du formateur dans l'analyse des pratiques colorant ainsi ses propres pratiques.

Selon les moments de la professionnalisation (formation initiale, insertion professionnelle ou formation en cours de carrière), les objectifs de formation poursuivis, et les dispositifs privilégiés, peuvent relever davantage d'une logique de socialisation aux normes portées par les référents d'une profession ou davantage d'une logique de recherche d'intelligibilité. Les deux logiques peuvent aussi se croiser. La plupart des dispositifs de cet ouvrage s'inscrivent dans les deux logiques, même si parfois l'une est plus prégnante que l'autre. Dans les deux logiques cependant, l'objectif est d'amener le participant à appréhender la complexité de la situation pour y situer son action et décoder les éléments qui peuvent l'influencer, lui permettant ainsi d'augmenter son pouvoir d'agir. Toutes deux s'inscrivent dans une perspective de professionnalisation.

### 1.1 Logique de socialisation professionnelle

La logique de socialisation professionnelle vise prioritairement à permettre au public concerné (le plus souvent un public de formation initiale) d'incorporer des gestes et des normes du métier. L'absence d'expérience des novices, ou en tout cas le caractère limité de celle-ci, ne leur a pas encore permis de se construire un répertoire de pratiques efficaces. Les dispositifs d'analyse des pratiques mis en place avec ceux-ci peuvent les inviter à découvrir après coup les mécanismes qu'ils ont utilisés plus ou moins consciemment dans l'action et à les analyser. Il s'agit donc à la fois de revenir sur les intentions qu'ils avaient avant de s'engager dans l'action et de voir ce qu'elles sont devenues, mais aussi de prendre conscience d'un fonctionnement qui peut avoir émergé dans l'action pour le meilleur ou pour le pire...

Un enjeu important pour le formateur est que la pratique professionnelle des futurs professionnels s'attache progressivement à rencontrer les buts prioritaires du métier. Sans adopter sur l'action des futurs professionnels un point de vue déficitaire épinglant les écarts par rapport à un modèle de référence, il assume néanmoins que certaines pratiques sont plus efficaces et plus équitables que d'autres en regard des objectifs qu'il définit comme prioritaires du métier et que celles-ci sont à construire par chacun en fonction de ses caractéristiques propres, des théories reconnues par la communauté scientifique et des prescrits. La réflexion sur l'action professionnelle poursuit comme objectif de permettre au sujet à la fois de faire évoluer la relation qu'il entretient avec la situation professionnelle et de se réappropriier son vécu en l'intégrant dans son histoire

personnelle.

Le public de la formation continue peut, lui aussi, être engagé dans un processus de socialisation quand les autorités publiques visent à diffuser de nouvelles réformes par exemple. Présentation de l'éditeur Fruit d'un partage d'expériences entre deux équipes de chercheurs-formateurs en sciences de l'éducation, l'ouvrage aborde une problématique actuelle dans le champ de la formation des enseignants et des formateurs d'adultes. Les référentiels de compétences professionnelles propres à ce champ pointent explicitement comme essentielle la capacité de porter un regard réflexif sur sa pratique et d'organiser sa formation continuée. Cette compétence s'inscrit dans une perspective de développement professionnel. Sa construction s'amorce dès la formation initiale et se poursuit au cours de la formation continuée. Apprendre à partir de ses pratiques et mener une réflexion en vue de se développer professionnellement nécessite la mise en place de dispositifs de formations spécifiques. L'ouvrage propose des outils, des démarches et des dispositifs de soutien à la démarche réflexive qui pourraient alimenter des dispositifs de formation.

Ces outils, démarches et dispositifs

- ° accompagnent le professionnel dans une réflexion sur des situations professionnelles, sur lui-même en situation professionnelle ainsi que sur l'organisation dans laquelle il agit ;
- ° s'appuient sur les pratiques effectives et les vécus personnels/professionnels, et sont orientés vers l'action professionnelle, dans la mesure où la réflexivité poursuit la régulation des pratiques professionnelles ;
- ° peuvent amener à vivre une démarche de réflexivité partagée ou individuelle.

Les auteures sont actives dans le cadre de formations professionnalisantes à destination d'un public d'enseignants, de formateurs d'adultes, de puéricultrices, etc. Dans l'exercice de leur pratique professionnelle, elles ont adapté des outils et expérimenté des démarches en vue de soutenir la réflexivité des personnes participant à leurs formations.

**Evelyne CHARMER**

Professeur à l'Université de Namur et de Louvain, elle travaille depuis plus de 30 ans dans le domaine de la formation et de l'accompagnement des formateurs et des enseignants.

**Jacqueline BECKERS**

Docteur en sciences de l'éducation, elle est professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège.

**Sephora BOUCENNA**

Elle est chercheure et formatrice au Département Éducation et Technologie de l'Université de Namur.

**Sandrine BIEMAR**

Docteur en sciences de l'éducation, elle est active en formation initiale et continue des enseignants.

**Nathalie FRANÇOIS**

Licenciée en psychologie, elle est chargée de formation pour l'agrégation en psychologie et sciences de l'éducation à l'Université de Liège.

**Charlène LEROY**

Institutrice primaire de formation et doctorante en sciences de l'éducation, elle mène ses recherches à l'Université de Liège. Biographie de l'auteur

Professeur à l'Université de Namur et de Louvain, Evelyne Charlier travaille depuis plus de 30 ans dans le domaine de la formation et de l'accompagnement des formateurs et des enseignants. Docteur en sciences de l'éducation, Jacqueline Beckers est professeur à la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université de Liège. Sephora Boucenna est chercheure et formatrice au Département Education et

Technologie de l'Université de Namur. Docteur en sciences de l'éducation, Sandrine Biemar est active en formation initiale et continue des enseignants.

Download and Read Online Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif #G1HC59XFJOB

Lire Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif pour ebook en ligne Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif à lire en ligne. Online Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif ebook Téléchargement PDF Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif Doc Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif Mobipocket Comment soutenir la démarche reflexive outils et grilles d'analyse des pratiques par Evelyne Charlier, Jacqueline Beckers, Sephora Boucenna, Sandrine Biémar, Collectif EPub

**G1HC59XFJOBG1HC59XFJOBG1HC59XFJOB**